

MAJLIS PEMBUKAAN
DAN ANUGERAH

MEKAR BERSERI DALAM
ALAM AJAIB BAHASA KITA

FLOURISH IN THE WONDERLAND OF OUR LANGUAGES

在母语乐园中茁壮成长

நம் மொழிகளின் அதிசய உலகில் திளைத்திருப்போம்

SIMPOSIUM BAHASA IBUNDA 2023

26 OGOS 2023 (SABTU) | 10 PAGI - 9 MALAM
PUSAT KONVENSYEN SUNTEC DEWAN 404-405

SESI PERKONGSIAN
DAN BENGKEL
INTERAKTIF

PERSEMBAHAN
SECARA LANGSUNG

RERUI
PAMERAN

BEG CENDERAMATA
UNTUK 5000 KANAK-KANAK
YANG DATANG AWAL!

PAMERAN TENGAH
DAN CABARAN
BAHASA IBUNDA





SELAMAT DATANG



Cakaplah, Jangan Diam!

Haslindah Mispan

Norsyuhadah Mohd Khaidzir

Kumpulan Prasekolah

CPDD/MOE

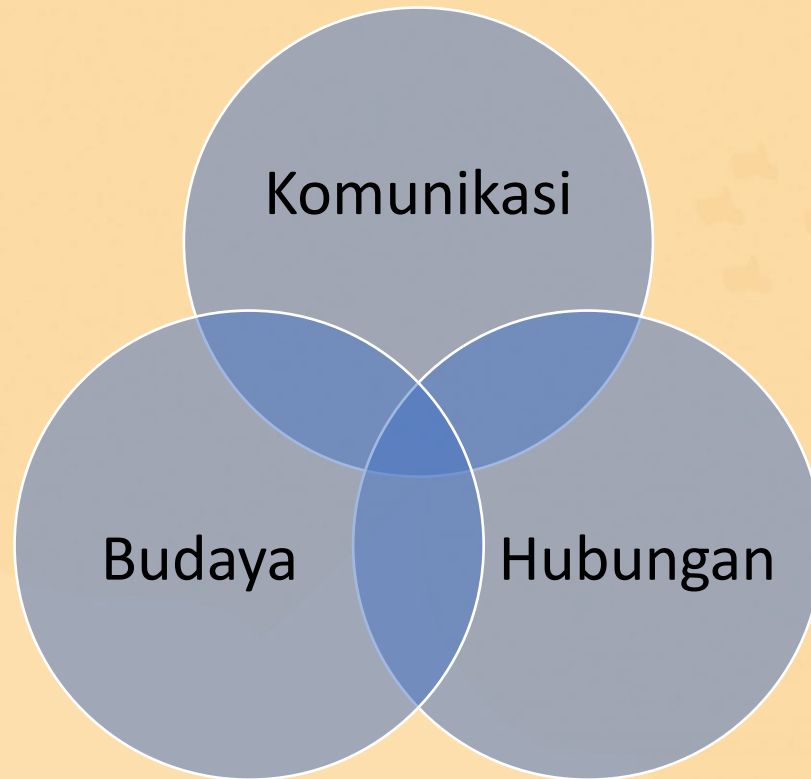
Sesi Kenal Suai

Mari berkongsi...

- Pengenalan
- Perkembangan awal kanak-kanak:
Pembangunan kemahiran bahasa awal kanak-kanak
- Kemahiran lisan – Apa dan Mengapa
- Memupuk kemahiran lisan
- Sejauh mana kanak-kanak mencapai keupayaan asas kemahiran lisan
- Peranan pendidik dalam pemupukan kemahiran berbahasa

Pengenalan

Mempelajari Bahasa di Peringkat Prasekolah



Budaya - memberikan kesadaran dan memupuk penghargaan kanak-kanak terhadap budaya etnik tempatan dalam aspek-aspek seperti perayaan, adat dan tradisi; dan cerita rakyat

Hubungan - membangunkan dan mengukuhkan ikatan kanak-kanak dengan ahli keluarga, rakan-rakan dan masyarakat dalam aspek-aspek seperti menyertai perayaan, adat dan tradisi secara aktif; menggunakan bahasa ibunda dalam kehidupan harian; dan berkongsi mengenai pengalaman mempelajari Bahasa Ibunda.

Komunikasi - membina kemahiran asas bahasa dan literasi kanak-kanak dalam aspek-aspek:

- mendengar dengan pemahaman;
- bertutur dengan yakin;
- mengenal huruf bercetak dan membaca dengan bantuan; dan
- membuat tanda, melukis simbol dan menulis huruf/perkataan untuk melambangkan idea.

Pemerolehan Bahasa Kanak-kanak pada Peringkat Awal

Fasa Pemerolehan Bahasa

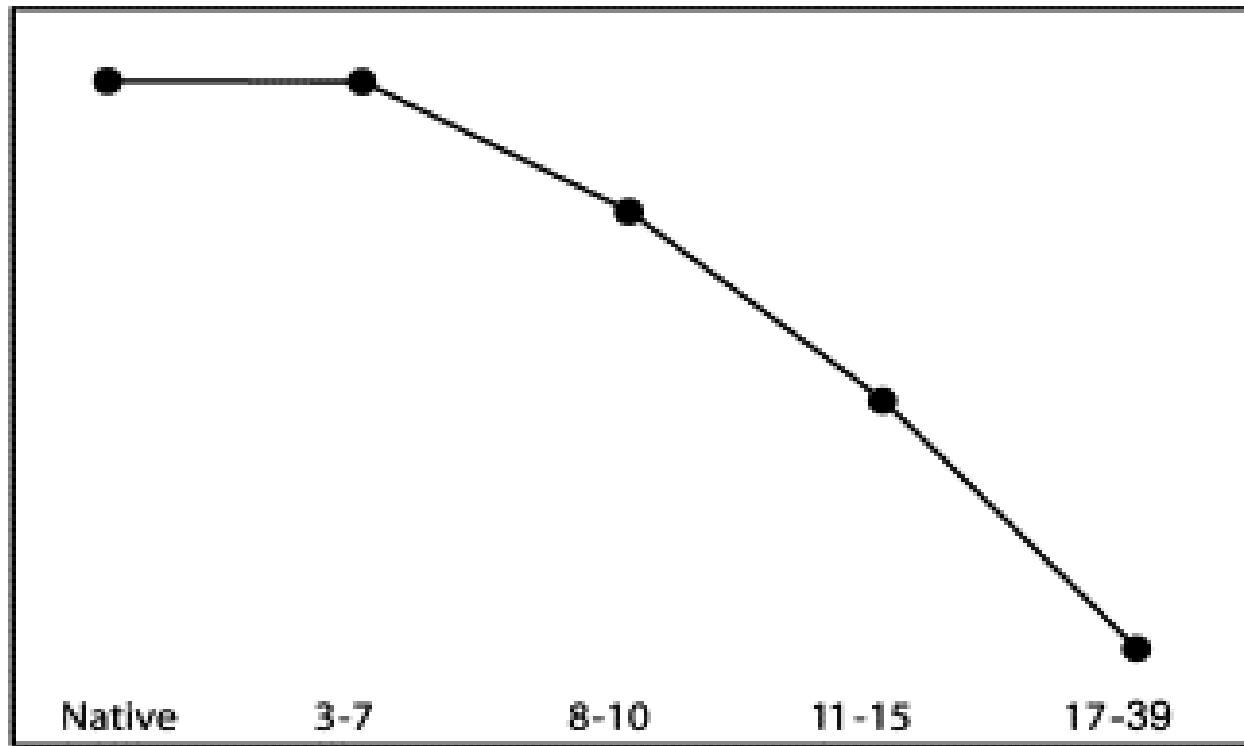
5

- Fasa Diam/Senyap atau Reseptif
- Fasa Awal Produksi
- Fasa Kemunculan Produksi Ucapan
- Fasa Kemunculan Kefasihian Serta Merta
- Fasa Kefasihian Berterusan

D. Krashen & D. Tarrell, 1983

Kadar Pemerolehan Kecekapan Bahasa Mengikut Umur

Pemerolehan Kecekapan Berbahasa

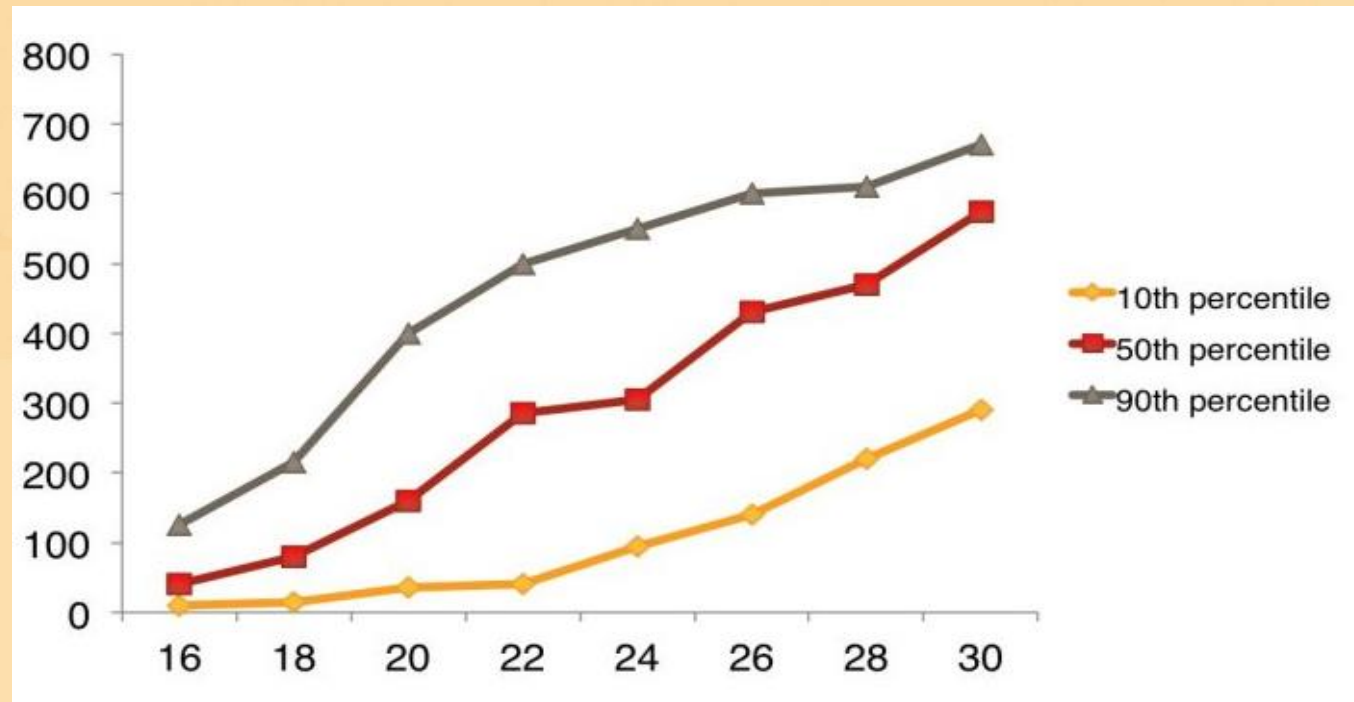


Umur

Diadaptasi daripada Johnson and Newport (1989).

Pemerolehan Kosa Kata Kanak-kanak

Jumlah
Perkataan



Umur (Bulan)

Diadaptasi daripada Fenson et al. 1994

Pemerolehan Awal Aspek Bahasa

Kemahiran Bahasa

- Kemahiran Mendengar
- Kemahiran Bertutur
- Kemahiran Membaca
- Kemahiran Menulis

Pengetahuan Bahasa

- Kosa Kata
- Bunyi
- Makna
- Tatabahasa
- Konteks

(MOE, 2014. Memupuk Pelajar pada Peringkat Awal, Kurikulum untuk Tadika di Singapura, Rangka Kerja untuk Bahasa Ibunda, Cawangan Pendidikan Prasekolah.)

Kemahiran Lisan

Kemahiran lisan merupakan aspek kemahiran bahasa yang asas dan utama dalam proses pemerolehan bahasa seseorang kanak-kanak yang normal. Kemahiran lisan dapat diperolehi melalui kemahiran mendengar dan bertutur.



Mengapakah Kemahiran Lisan?

- Seseorang kanak-kanak yang menguasai kemahiran lisan dengan baik akan dapat melahirkan pendapat, fikiran dan perasaan secara berkesan.
- Kemahiran lisan juga boleh membantu untuk mempercepat pemerolehan kemahiran membaca dan menulis kanak-kanak.

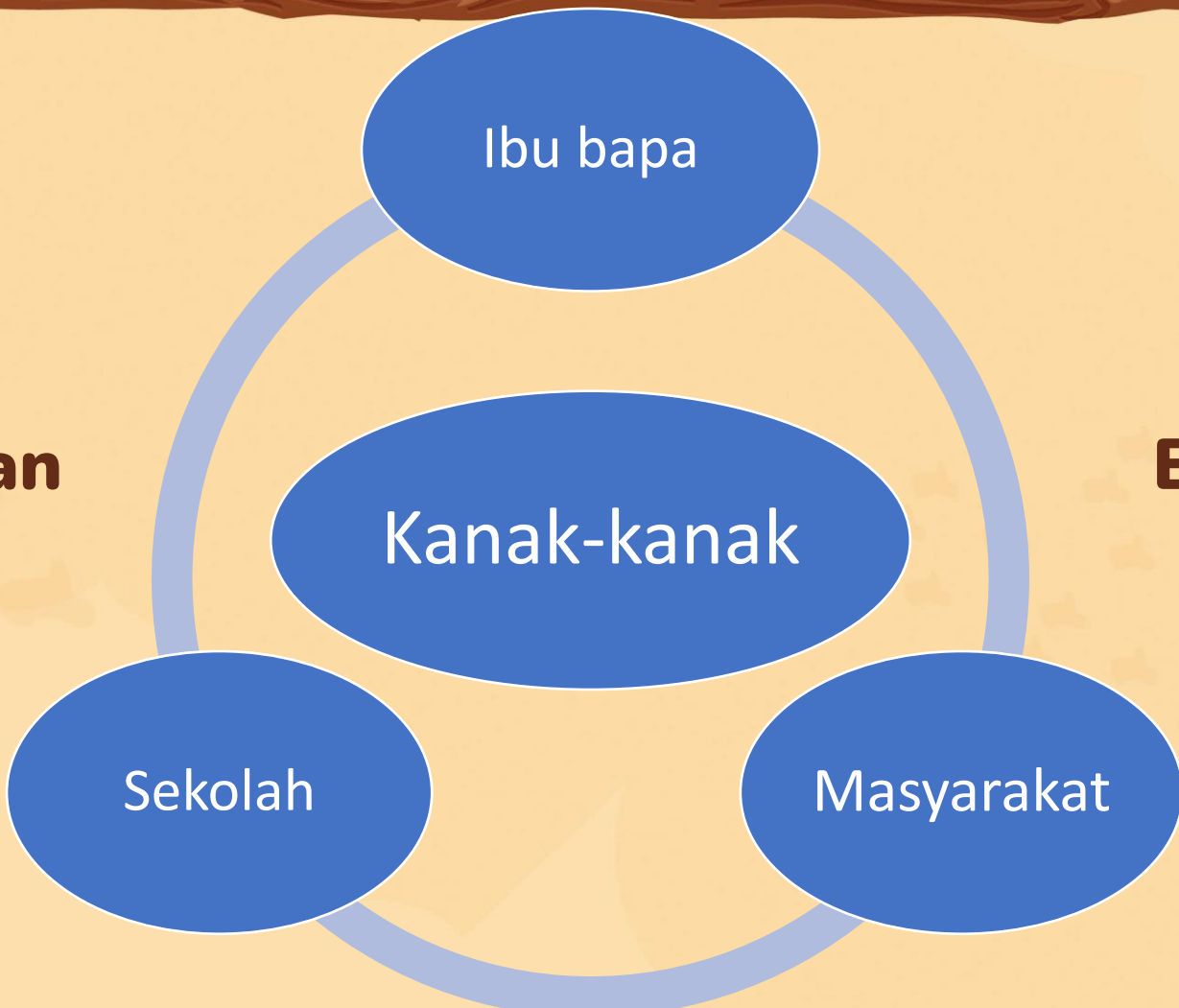
Bagaimanakah Bahasa Diperoleh?

Children acquire language through interaction - not only with their parents and other adults, but also with other children. All normal children who grow up in normal households, surrounded by conversation, will acquire the language that is being used around them. And it is just as easy for a child to acquire two or more languages at the same time, as long as they are regularly interacting with speakers of those languages.

<https://www.linguisticsociety.org>

Persekitaran

Bahan



Pendekatan

Kita boleh lakukan...

- Galakkan perbualan - bina keyakinan
- Sediakan contoh perbualan yang betul
 - penggunaan ayat yang lengkap & binaan ayat
 - bertutur dengan jelas dan terang – suara dan sebutan, nada yang membawa makna yang pelbagai
- Kontak mata yang berterusan
- Berikan peluang untuk mengulang apa yang didengar

Kita boleh lakukan...

- Ajukan soalan untuk mengukuhkan pemahaman dan menggalakkan perbincangan (Contoh: Pembacaan Dialogik)

Teknik PEER

Merangsang, Menilai, Meluaskan, Mengulang

Soalan-Soalan Rangsangan CROWD

- Melengkapkan
- Mengingati kembali
- Menanyakan soalan terbuka
- Menanyakan soalan-soalan WH
- Mengaitkan pengalaman

Kita boleh lakukan...

- Kenal pasti tempat dan masa-masa tertentu untuk mendengar
- Kumpulkan perkataan/frasa untuk menggalakkan kanak-kanak menggunakan semula apa-apa yang dipelajari - ajar konsep perkataan
- Elakkan daripada beranggapan bahawa setiap anak faham akan apa yang didengar

Kita boleh lakukan...

Gunakan bahan-bahan yang dapat menggalakkan pertuturan

- Buku cerita dan ilustrasi
- Lagu dan bahasa berirama
- Barang-barang maujud
- Keadaan yang berlaku di sekeliling
- Perkara yang pernah dialami
- Bermain peranan
- Permainan

Kanak-kanak boleh lakukan...

- **Mendengar dengan pemahaman**
 - Memberikan respons melalui gerak tubuh – (anggukan, pandangan, gerak tangan)
- **Memahami mesej yang mudah dan arahan**
 - Mengikuti arahan lisan satu dua langkah
 - Melakukan gaya/pergerakan yang sesuai apabila menyanyi atau menuturkan bahasa berirama
- **Memahami idea utama dalam perbualan**
 - Memberikan respons pada mesej mudah atau idea utama dalam perbualan melalui gerak badan atau ujaran

Sumber: MOE. (2012). Memupuk Pelajar pada Peringkat Awal: Rangka Kerja Kurikulum untuk Tadika di Singapura

Kanak-kanak boleh lakukan...

- **Bertutur untuk menyampaikan maksud**
 - Memberikan ucapan (Selamat pagi, Selamat tinggal)
 - Menyatakan keperluan dan kehendak peribadi (atau menggunakan satu dua perkataan dengan gerakan sesuai)
- **Bertanyakan soalan mudah dan memberikan respons pada soalan**
 - Memperkenalkan diri dengan menyatakan nama dan umur
 - Menamakan objek di sekeliling mereka (objek di rumah, di pusat prasekolah)

Sumber: MOE. (2012). Memupuk Pelajar pada Peringkat Awal: Rangka Kerja Kurikulum untuk Tadika di Singapura

Kanak-kanak boleh lakukan...

- **Berkongsi pengalaman dengan orang lain**
 - Bertanyakan soalan untuk mengetahui perihal orang-orang di sekeliling mereka.
 - Berkongsi pengalaman dengan orang lain dengan menggunakan frasa mudah atau dibantu (Contoh: keluar bersama keluarga, buku kegemaran)
 - Menyampaikan pesanan mudah kepada keluarga, guru dan rakan
 - Mengambil bahagian dalam perbualan mudah
 - Menggunakan nada dan suara yang sesuai semasa berbual (sopan dan beradab)

Sumber: MOE. (2012). Memupuk Pelajar pada Peringkat Awal: Rangka Kerja Kurikulum untuk Tadika di Singapura

Peranan Pendidik dan Ibu Bapa

- Memahami kehendak, keupayaan dan kegemaran kanak-kanak
- Menjadikan pengajaran dan pembelajaran menarik dan relevan untuk kanak-kanak
- Menyediakan sumber pengajaran yang dapat melibatkan kanak-kanak dalam pembelajaran
- Mempunyai kesungguhan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran
- Memastikan persekitaran yang selamat dan kondusif untuk pembelajaran

Latihan

Terangkan satu aktiviti yang boleh dijalankan di rumah atau di dalam kelas dan sebab aktiviti itu dipilih. Gunakan bahan-bahan tertentu untuk menjalankan aktiviti tersebut agar kemahiran lisan ini dapat dicapai.

Kesimpulan

- **Kepentingan kemahiran lisan**
- **Menyuntik minat bertutur**
 - Mengapa, apa, bagaimana
- **Peranan kita sebagai pendidik**
 - Memahami dan mengaplikasi pengetahuan
 - Memperkukuh kandungan dan pedagogi pengajaran



TERIMA KASIH!

